

## คำนำ

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2561 จัดทำขึ้นเพื่อให้ตรงกับประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพฝาง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะเอื้ออำนวยประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐานซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และใช้ประกอบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ  
วิทยาลัยการอาชีพฝาง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	6
ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8

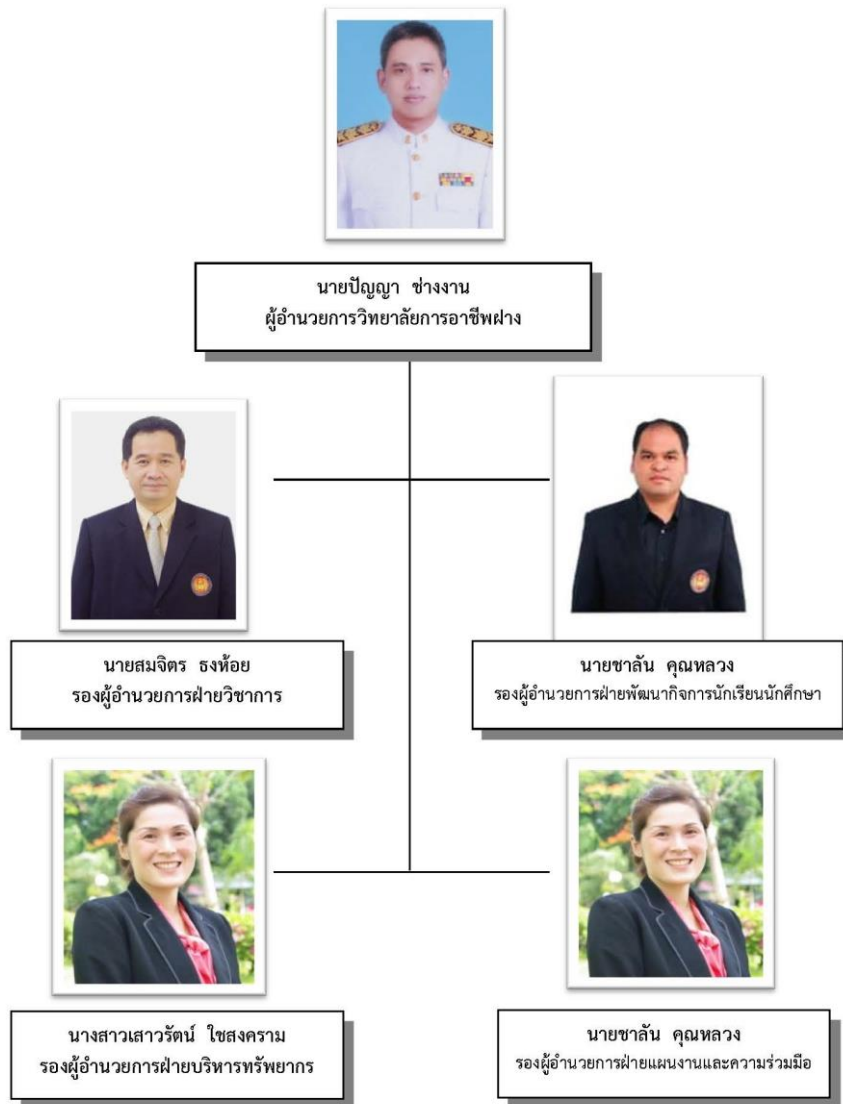
# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

### 1.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

#### ระบบโครงสร้างบริหารปัจจุบัน

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในวิทยาลัยฯ ตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



## 1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับ การรับรอง	12	12	12
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	51	49	51
เจ้าหน้าที่	18	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	22	-	-
รวม ครู	72	70	72
รวมทั้งสิ้น	117	-	-

## 1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

## ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	525	0	0	525
ปวช.2	489	0	0	489
ปวช.3	444	0	0	444
รวม ปวช.	1458	0	0	1458

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	130	119	249
ปวส.2	120	83	203
รวม ปวส.	250	202	452

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	556	344	61.87
ปวส.2	251	231	92.03
รวม	807	575	71.25

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	605	363	60.00
ปวส.2	112	134	119.64
รวม	717	497	69.32

## 1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการสอน

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	5	5	10
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	9	9	18

## 1.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	6
รวมทั้งสิ้น	12

## 1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ

## ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2,248,040.00
งบดำเนินงาน	4,098,100.00
งบลงทุน	577,800.00
งบเงินอุดหนุน	16,157,720.00
งบรายจ่ายอื่น	25,649,560.00
รวมทั้งสิ้น	48,731,220.00

## ส่วนที่ 2

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพผาง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อ

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้



### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายใน และภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทาง และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการบรรลุตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพฝาง กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ไว้ดังนี้

"ผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ และเป็นคนดีของสังคม"

#### 3.2 พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยการอาชีพฝาง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 การขยายโอกาสการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

พันธกิจที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู และบุคลากร

พันธกิจที่ 3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้เรียน ครู และบุคลากร

พันธกิจที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 5 การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการประกอบอาชีพ

พันธกิจที่ 6 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้

พันธกิจที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

วิทยาลัยการอาชีพฝาง กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

### 3.4 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางให้การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 การขยายโอกาสการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ อย่างทั่วถึง และเป็น ธรรม

#### 1. วัตถุประสงค์

เป้าประสงค์ : เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนใน ท้องถิ่น อย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

- 1.1.1 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในระบบ
- 1.1.2 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษานอกระบบ
- 1.1.3 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.1.4 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา
- 1.1.5 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาส
- 1.1.6 โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนประสบการณ์ วิชาชีพ
- 1.1.7 โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมใหม่

กลยุทธ์ที่ 1.2 การจัดฝึกอบรมวิชาชีพแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

- 1.2.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- 1.2.2 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 1.2.3 โครงการส่งเสริมอาชีพผู้ด้อยโอกาสแก่ผู้ว่างงาน (108 อาชีพ)
- 1.2.4 โครงการพิเศษ และบริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- 1.3.1 โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
- 1.3.2 โครงการลดการออกกลางคัน (Drop Out)
- 1.3.3 โครงการสร้างภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา และการเรียนด้าน อาชีวศึกษา
- 1.3.4 โครงการเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ผู้มีงานทำ และ

## ประชาชนทั่วไป

### 2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 การขยายโอกาสการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม มีจำนวน 0 กลยุทธ์ ดังนี้

พันธกิจที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 1. วัตถุประสงค์

เป้าประสงค์ : เพื่อผลิต และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ด้านอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

- 2.1.1 โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพ
- 2.1.2 โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพระยะสั้น
- 2.1.3 โครงการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.1.4 โครงการพัฒนาหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพ
- 2.1.5 โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมใหม่ และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2.2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 2.2.1 โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแนวใหม่
- 2.2.2 โครงการพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2.2.3 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 2.2.4 โครงการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2.5 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.3 การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

- 2.3.1 โครงการพัฒนาสื่อ ICT ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 2.3.2 โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางไกลระบบทวิภาคี
- 2.3.3 โครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 2.4 การพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการศึกษา

- 2.4.1 โครงการพัฒนารูปแบบการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 2.4.2 โครงการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ
- 2.4.3 โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการสอบ V-net

กลยุทธ์ที่ 2.5 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่อาเซียน

- 2.5.1 โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.5.2 โครงการฝึกงานในสถานประกอบการภายใน และต่างประเทศ
- 2.5.3 โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 2.6 การพัฒนาคุณภาพ ครู และบุคลากร

- 2.6.1 โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพฝาง
- 2.6.2 โครงการศึกษาดูงานด้านการอาชีวศึกษา ทั้งใน และต่างประเทศ
- 2.6.3 โครงการแลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น
- 2.6.4 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากร

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีจำนวน 0 กลยุทธ์ ดังนี้

พันธกิจที่ 3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้เรียน ครู และบุคลากร

1. วัตถุประสงค์

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้เรียน

- 3.1.1 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.1.2 โครงการเชิดชูนักเรียน นักศึกษา ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.1.3 โครงการควบคุมปัญหา และลดความเสี่ยงที่เกิดกับวัยรุ่น
- 3.1.4 โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เสพสารเสพติดในสถานศึกษา

3.1.5 โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวัน  
สำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3.1.6 โครงการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน โดยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู  
และบุคลากร

3.2.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และ  
จรรยาบรรณวิชาชีพครู และบุคลากร

3.2.2 โครงการเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพฝาง

## 2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้เรียน ครู และ  
บุคลากร มีจำนวน 0 กลยุทธ์ ดังนี้

พันธกิจที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

### 1. วัตถุประสงค์

เป้าประสงค์ : เพื่อสร้างความร่วมมือในการใช้ศักยภาพของบุคลากร และองค์กรทุกภาคส่วนในท้องถิ่นให้  
มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.1 การแสวงหาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการด้านการ  
อาชีวศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ

4.1.1 โครงการความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถาบันการศึกษา  
และสถานประกอบการ ทั้งใน และต่างประเทศ

4.1.2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษาสาธารณรัฐ  
ประชาชนจีน

4.1.3 โครงการความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับศูนย์พัฒนา  
ปิโตรเลียมภาคเหนือกรมการพลังงานทหาร

## 2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีจำนวน 0 กลยุทธ์ ดังนี้

พันธกิจที่ 5 การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการประกอบอาชีพ

### 1. วัตถุประสงค์

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการพัฒนา ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์  
เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน และการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 การแสวงหาความร่วมมือด้านการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในและต่างประเทศ

5.1.1 โครงการสร้างความร่วมมือด้านแหล่งเงินทุน และสนับสนุนทุนเพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ทั้งใน และต่างประเทศ

5.1.2 โครงการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ทั้งใน และต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 5.2 การเสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

5.2.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

5.2.2 โครงการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์

5.2.3 โครงการเชิดชูเกียรติผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์

กลยุทธ์ที่ 5.3 การส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

5.3.1 โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่อสาธารณชน

5.3.2 โครงการส่งเสริมการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 5 การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการประกอบอาชีพ มีจำนวน 0 กลยุทธ์ ดังนี้

พันธกิจที่ 6 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้

1. วัตถุประสงค์

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาอาชีพของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 6.1 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา

6.1.1 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง

6.1.2 โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา

- 6.1.3 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก  
ธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6.1.4 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา
- 6.1.5 โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
- 6.1.6 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร  
จัดการ

กลยุทธ์ที่ 6.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- 6.2.1 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ สู่การเป็นผู้ประกอบการ
- 6.2.2 โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 6.2.3 โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการด้านวิชาชีพ และ  
ภาษาต่างประเทศ

## 2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 6 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ มีจำนวน 0 กลยุทธ์ ดังนี้

พันธกิจที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 1. วัตถุประสงค์

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา และผู้บริหาร ให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ 7.1 การพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ

- 7.1.1 โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- 7.1.2 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพ  
สถานศึกษา
- 7.1.3 โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7.2 การพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา

- 7.2.1 โครงการพัฒนาผู้บริหารระดับหัวหน้างาน และหัวหน้าสาขาวิชา
- 7.2.2 โครงการฝึกอบรม และศึกษาดูงานของผู้บริหาร ทั้งใน และ  
ต่างประเทศ
- 7.2.3 โครงการสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานของ  
สถานศึกษา
- 7.2.4 โครงการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษา



7.2.5 โครงการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

กลยุทธ์ที่ 7.3 ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ  
การบริหารจัดการสถานศึกษา

7.3.1 โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ  
บริหารจัดการ

7.3.2 โครงการพัฒนา และเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจำนวน 0 กลยุทธ์ ดังนี้